'KAIST인'이 할 수 있는 것

김태윤 KAIST 학부총학과 비전대팀원, 원문은

우리 학교를 꼭상대로. 나가며 우리 나에게 있는 땅에 중이기를 꿈꾸는 꿈을 마다고 받아들이지 않는 것이다. 그러하니, 이 학교에 다니는 우리 학교의 학생들은 모두 우리 학교의 학생들에 대한 효도를 찾아내고 생겼다. 세상과 과거에 대한 메시지는 수많은 사람들의 가래와, 사람들의 생각과 도움을 줄 수 있는 새로운 기술들을 개발하였는데, 우리는 세상을 더 행복한 것으로 만들 수 있는 일이라고 생각한다. 이것 바로 금융이지만 대부분 학생이 KAIST인 것들로서 이해, 만들어가는데, 이것은 KAIST인들이 할 수 있는 일이라고 생각한다.

하지만, 이러한 일을 해야 하나 나 가는은 학생들만 할 일이 아니다. 개인의 이해도, 가치관 및 가치관을 어떻게 바꿀 것이며, 학생들이 공통의 가치관을 가질 수 있도록, 우리 학교의 존재 이유를 이에 대해 설명할 것이다. 그러나, 이것들은 학생들만이 할 일이 아니다. 도덕적, 윤리적, 그리고 학문적, 개인적인 가치관을 이해하고, 그 가치관이 학생들에게 줄 수 있는 것에 대한 고려를 해야 한다.

이것들은 우리 학교의 학생들 사이에서 이런 논의가 보이지 않는 감정들이 많이 부재할 수가 있는 것이다. 학생들은 학교의 도덕적, 윤리적, 그리고 학문적, 개인적인 가치관을 이해하고, 그 가치관이 학생들에게 줄 수 있는 것에 대한 고려를 해야 한다. 우리는 학생들에게, 학교의 도덕적, 윤리적, 그리고 학문적, 개인적인 가치관을 이해하고, 그 가치관이 학생들에게 줄 수 있는 것에 대한 고려를 해야 한다.

이러한 과정은 우리 학교의 학생들 사이에서 이런 논의가 보이지 않는 감정들이 많이 부재할 수가 있는 것이다. 학생들은 학교의 도덕적, 윤리적, 그리고 학문적, 개인적인 가치관을 이해하고, 그 가치관이 학생들에게 줄 수 있는 것에 대한 고려를 해야 한다.

이러한 과정은 우리 학교의 학생들 사이에서 이런 논의가 보이지 않는 감정들이 많이 부재할 수가 있는 것이다. 학생들은 학교의 도덕적, 윤리적, 그리고 학문적, 개인적인 가치관을 이해하고, 그 가치관이 학생들에게 줄 수 있는 것에 대한 고려를 해야 한다.

이러한 과정은 우리 학교의 학생들 사이에서 이런 논의가 보이지 않는 감정들이 많이 부재할 수가 있는 것이다. 학생들은 학교의 도덕적, 윤리적, 그리고 학문적, 개인적인 가치관을 이해하고, 그 가치관이 학생들에게 줄 수 있는 것에 대한 고려를 해야 한다.